

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников № 116 «Фиалка»

Рассмотрено  
На педагогическом совете №  
Протокол № 1 от « 31 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад № 116 «Фиалка»  
Г.Ф.Файзутдинова  
Утверждена  
Приказом  
№ 331 – Од от « 31 » 08 2023 г.



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

### «Happy English»

(для детей дошкольного возраста 5 – 7 лет)

Составила: Фарваева А.М.

г. Набережные Челны

## Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Содержание курса	4
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	
2.1.	Содержание программы	6
2.2.	Тематическое планирование	8
2.3.	Работа с родителями	36
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	
3.1.	Методическое оснащение программы	37
3.2.	Планирование организованной образовательной деятельности	38
	Список использованной литературы	39

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Авторская программа по дополнительному образованию «Happy English» (Счастливый английский) разработана в соответствии с «Положением о предоставляемых платных образовательных услугах», Уставом ДООУ, с учетом запросов родителей воспитанников ДООУ.**

Программа «Happy English» (Счастливый английский) создана с целью расширения спектра дополнительных образовательных программ в ДООУ, превышающих государственные образовательные стандарты и не предусмотренных основной образовательной программой ДООУ. Авторская программа «Happy English» (Счастливый английский) имеет социально-педагогическую направленность, предназначена для занятий с детьми 5 – 7 лет.

В современных условиях возросла значимость изучения иностранных языков. Среди них наиболее популярным стал английский.

Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане, поэтому во многих дошкольных учреждениях английский язык стал обязательным компонентом дополнительного образования детей.

С точки зрения педагогики и психологии дошкольный возраст – это самое благоприятное время для изучения иностранных языков.

В дошкольном возрасте интенсивно формируются познавательные способности, вырабатывается быстрое и легкое запоминание языковой информации, хорошо развита способность к имитации.

Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Программа направлена на воспитание интереса к овладению английским языком, формирование гармонично развитой личности, развитие психических процессов, познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи; помогает освоить элементарные навыки устной речи (аудирование) и умение вести несложную беседу на английском языке в рамках пройденной темы.

## 1.2. Содержание курса

**Занятия проводятся 1 раз в неделю для детей 5 – 7 лет. Программа рассчитана на 2 года обучения, для детей 5 – 7 лет. Программа кружка разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей 5 – 7 лет. Программа рассчитана на 32 часа (2 дополнительных часа для закрепления пройденного материала), что составляет 1 раз в неделю для каждой возрастной группы (с сентября по май включительно).**

Программа «Happy English» (Счастливый английский) создана с целью расширения спектра дополнительных образовательных программ в ДОУ, превышающих ФГОС ДО и не предусмотренных основной образовательной программой ДОУ.

Программа «Happy English» (Счастливый английский) имеет социально-педагогическую направленность, предназначена для занятий с детьми 5 – 7 лет.

С точки зрения педагогики и психологии дошкольный возраст – это самое благоприятное время для изучения иностранных языков. В дошкольном возрасте интенсивно формируются познавательные способности, вырабатывается быстрое и легкое запоминание языковой информации, хорошо развита способность к имитации.

Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Программа направлена на воспитание интереса к овладению английским языком, формирование гармонично развитой личности, развитие психических процессов, познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи; помогает освоить элементарные навыки устной речи (аудирование) и умение вести несложную беседу на английском языке в рамках пройденной темы.

Занятия проводятся 1 раз в неделю для детей 5 – 7 лет. Программа рассчитана на 2 года обучения, разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей 5 – 7 лет. Программа рассчитана на 32 часа (2 дополнительных часа заложено для закрепления пройденного материала).

**Цель программы:** овладение детьми иностранным языком (на самом элементарном уровне) как средством общения.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать у воспитанников навыки правильного произношения звуков английского языка и правильного интонирования высказывания.

**Развивающие:**

- развивать мышление, память, воображение;
- расширить кругозор;
- познакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

**Воспитательные:**

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

**Принципы обучения:**

Обучение проводится с опорой на русский и татарский языки. Весь курс предполагает образовательно-воспитательный и развивающий характер обучения и строится на таких принципах:

- коммуникативно-ориентированной направленности;
- дифференцированного и интегрированного обучения;
- учета родного языка и имеющегося дополнительного второго (билингвальная основа);
- активности;
- наглядности.

**Длительность занятий:**

- для детей 5 – 6 лет – не более 25 минут;
- для детей 6 – 7 лет – не более 30 минут.

В содержание программы заложена возможность реализации инновационных технологий, информационно-коммуникационных технологий, технологий развития критического мышления.

Основные методы построения программы:

- метод наглядности;
- метод словесный;
- метод игровой;
- метод практический;
- методы интерактивного обучения (энергизаторы, интервью, работа в парах, карусель, работа в группах, цепочка и др.);
- метод языкового погружения.

### **Содержание занятий:**

С самого начала обучения у педагога вырабатывается определенный стиль общения с детьми на английском языке. Вводятся приемы: приветствие, прощание, короткая физическая разминка, использование привычных в английском языке форм вежливости. Эти приемы помогают детям привыкнуть к определенным этапам занятия. Дети легко усваивают материал.

Каждое занятие курса имеет свою структуру: приветствие на английском языке; речевая разминка (либо стихотворение, либо песенка на английском языке); знакомство с речевыми образцами и закрепление в игре; рефлексия; прощание на английском языке. Для работы на занятии используется видео и аудиозаписи со стихотворениями и песнями на английском языке. Каждое занятия предназначено для игрового закрепления знаний детей.

### **Первый год обучения.**

На занятиях знакомства с новой лексикой используются стихотворения и песни с готовыми речевыми образцами или словами. Стихотворения, используемые на уроках, состоят из русских слов и включают в себя несколько слов на английском языке.

### **Второй год обучения.**

На втором году обучения дети повторяют изученное в прошлом году, изучают новые более сложные темы с большим количеством новых слов и выражений.

**В результате реализации программы воспитанники смогут:**

- понимать на слух речь педагога, других детей, речь носителей языка (при аудировании);
- понимать слова и предложения по пройденным темам;
- произносить звуки английского языка;
- составлять небольшие предложения, описывая картинку, предмет;
- отвечать на вопросы;
- вести диалог по пройденным лексическим темам.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Содержание программы**

Данная программа дополнительного образования «Happy English» (Счастливый английский) разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. От 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249;
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013г № 68-ЗРТ (принят Государственным Советом 28.06.2013 г) (с изменениями и дополнениями);

- Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 N 1560-XII «О государственных языках Республики Татарстан и других Языках в Республики Татарстан» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», введен в действие 01.01.2021г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», введен в действие с 1.01.2021г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования 29 Методические рекомендации – 03 к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

В содержание программы заложена возможность реализации следующих психолого – педагогических технологий: коррекционных, развивающих, игровых, технологии личностно-ориентированного подхода, педагогического мониторинга, информационно-коммуникационных технологий.



**2.2. Тематическое планирование занятий по месяцам**  
**Первый год обучения – дети 5 – 6 лет**

**Сентябрь**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Длительность</b>	<b>Задачи</b>	<b>Методические приемы</b>	<b>Используемые материалы и оборудование</b>
1.	«Introduction»/ Знакомство с английским языком. Давайте познакомимся. (теория и практика)	1	не более 25 минут	1) познакомить детей с новой страной, рассказать о традициях, особенностях; 2) познакомить со следующими словами и фразами: Hello! Good-bye! What is your name? My name is... .. Nice to meet you; 3) развивать навыки восприятия иностранной речи с аудиозаписи и речи педагога; 4) воспитывать интерес к изучению английского языка, понимание и уважение к другой культуре.	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Иллюстрации Аудиозапись Презентация Дидактические материалы
2.	«Greeting and Saying good-bye»/ «Приветствие и прощание». (теория и практика)	1	25 минут	1) научить детей приветствовать воспитателя и друг друга, а также прощаться на английском языке с использованием следующих фраз: Good afternoon! Hello! Good-bye!; 2) учить детей понимать команды воспитателя на английском языке и выполнять соответствующие действия; 3) развивать коммуникативные умения, познавательную активность, внимание, зрительную	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Иллюстрации Аудиозапись Дидактические материалы

				память, наглядно-образное мышление, фонематический слух; 4) воспитывать эмоциональную отзывчивость на личные успехи и успехи товарищей.		
--	--	--	--	--	--	--

### Октябрь

№	Тема	Кол-во часов	Длительность	Задачи	Методические приемы	Используемые материалы и оборудование
1.	«Greeting and Saying good-bye»/ «Приветствие и прощание». (практика)	1	не более 25 минут	1) продолжать учить детей приветствовать воспитателя и друга друга, а также прощаться на английском языке с использованием следующих фраз: Good afternoon! Hello! Good-bye!; 2) побуждать использовать в разговоре речевые образцы: Good afternoon! What is your name? My name is... ... Nice to meet you, Good-bye!; 3) развивать навыки восприятия иностранной речи с аудиозаписи и речи педагога; 4) воспитывать интерес к изучению английского языка.	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Иллюстрации Аудиозапись Дидактические материалы
2.	«Colours»/«Цвета». (теория и практика)	1	не более 25 минут	1) познакомить детей с лексикой по теме «Colours»/«Цвета» (red, orange, yellow, green, blue...); 2) побуждать использовать в разговоре речевые образцы: Good afternoon! What is your name? My	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Иллюстрации Аудиозапись Карточки «Цвета» Дидактические материалы

				<p>name is... ... Nice to meet you, Good-bye!;</p> <p>3) учить детей отвечать на поставленные вопросы – What colour is it? – It is...;</p> <p>4) развивать коммуникативные умения, познавательную активность, внимание, зрительную память, наглядно-образное мышление, фонематический слух;</p> <p>5) воспитывать эмоциональную отзывчивость на личные успехи и успехи товарищей.</p>		
3.	«Colours»/«Цвета». (практика)	1	не более 25 минут	<p>1) продолжать знакомить детей с лексикой по теме «Colours»/«Цвета» (red, orange, yellow, green, blue...);</p> <p>2) продолжать учить детей отвечать на поставленные вопросы – What colour is it? – It is...;</p> <p>4) развивать коммуникативные умения, познавательную активность, внимание, зрительную память, наглядно-образное мышление, фонематический слух;</p> <p>5) воспитывать эмоциональную отзывчивость на личные успехи и успехи товарищей.</p>	<p>Показ</p> <p>Рассказ</p> <p>Индивидуальная – хоровая работа</p> <p>Художественное слово</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>Интерактивная доска</p> <p>Иллюстрации</p> <p>Аудиозапись</p> <p>Карточки «Цвета»</p> <p>Дидактические материалы</p>
4.	«Count 1-5»/«Счет 1-5». (теория и практика)	1	не более 25	<p>1) активизировать лексический материал, ранее изученный на занятиях по теме: «Colours»/</p>	<p>Показ</p> <p>Рассказ</p> <p>Индивидуальная –</p>	<p>Интерактивная доска</p> <p>Иллюстрации</p> <p>Карточки «Цвета»,</p>

			минут	<p>«Цвета»;</p> <p>2) познакомить детей с лексикой по теме «Count 1-5»/«Счет 1-5»;</p> <p>3) учить детей отвечать на поставленные вопросы – How old are you? – I am...How are you? – I am...;</p> <p>4) развивать коммуникативные умения, познавательную активность, внимание, зрительную память, наглядно-образное мышление, фонематический слух;</p> <p>5) воспитывать эмоциональную отзывчивость на личные успехи и успехи товарищей.</p>	<p>хоровая работа</p> <p>Художественное слово</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>«Цифры»</p> <p>Аудиозапись</p> <p>Дидактические материалы</p>
--	--	--	-------	--	---	--

### Ноябрь

№	Тема	Кол-во часов	Длительность	Задачи	Методические приемы	Используемые материалы и оборудование
1.	«Pets and other animals»/«Питомцы и другие животные». (теория и практика)	1	не более 25 минут	<p>1) познакомить детей с названиями домашних животных на английском языке (dog, cat, rabbit, cow, horse) и научить их употреблять в устной речи;</p> <p>2) учить детей отвечать на поставленные вопросы – What is it? – It is...How many...?</p> <p>3) развивать коммуникативные умения, познавательную активность, внимание, зрительную память, наглядно-образное</p>	<p>Показ</p> <p>Рассказ</p> <p>Индивидуальная –</p> <p>хоровая работа</p> <p>Художественное слово</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>Интерактивная доска</p> <p>Карточки «Домашние животные»</p> <p>Дидактические материалы</p>

				мышление, фонематический слух; 4) воспитывать эмоциональную отзывчивость на личные успехи и успехи товарищей.		
2.	«Pets and other animals»/«Питомцы и другие животные». (теория и практика)	1	не более 25 минут	1) познакомить детей с названиями диких животных на английском языке (monkey, fox, bear, tiger) и научить употреблять их в устной речи. 2) учить детей отвечать на поставленные вопросы – What is it? – It is...How many...? 3) развивать коммуникативные умения, познавательную активность, внимание, зрительную память, наглядно-образное мышление, фонематический слух; 4) воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Карточки «Дикие животные» Дидактические материалы
3.	«Toys»/«Игрушки». (теория и практика)	1	не более 25 минут	1) познакомить с лексическими единицами, обозначающими названия игрушек, называя при этом их цвет и количество; 2) учить детей отвечать на поставленные вопросы – What is it? – It is...What do you have? – I have...; 3) развивать у детей слуховую память, фонематический слух, монологическую речь;	Показ Рассказ Индивидуальная – групповая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Иллюстрации Карточки «Игрушки» Дидактические материалы

				4) воспитывать эмоциональную отзывчивость на личные успехи и успехи товарищей.		
4.	«Toys»/«Игрушки». (практика)	1	не более 25 минут	1) продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме «Toys»/«Игрушки»; 2) тренировать детей в употреблении знакомых лексических единиц и грамматических структур, а также разговорных выражений в монологической и диалогической речи; 3) воспитывать эмоциональную отзывчивость на личные успехи и успехи товарищей.	Показ Рассказ Индивидуальная – групповая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Иллюстрации Карточки «Игрушки» Дидактические материалы

### Декабрь

№	Тема	Кол-во часов	Длительность	Задачи	Методические приемы	Используемые материалы и оборудование
1.	«My family»/«Моя семья». Местоимения. Употребление глагола «to be» с местоимениями. (теория и практика)	1	не более 25 минут	1) научить детей называть членов семьи на английском языке (mother, father, brother, sister, grandfather, grandmother); 2) учить детей отвечать на поставленные вопросы – Who is this? – This is...Do you have? – I have...Who are you? – I am a girl/boy; 3) развивать коммуникативные	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Иллюстрации Карточки «Моя семья» Дидактические материалы

				<p>умения, познавательную активность, внимание, зрительную память, наглядно-образное мышление, фонематический слух;</p> <p>4) воспитывать любовь и уважение по отношению к близким.</p>		
2.	<p>«My family»/ «Моя семья». Местоимения. Употребление глагола «to be» с местоимениями. (практика)</p>	1	<p>не более 25 минут</p>	<p>1) активизировать усвоенные ранее лексические единицы по теме «My family»/«Моя семья»;</p> <p>2) развивать умение общаться, используя минимум языковых и речевых средств для решения коммуникативных задач;</p> <p>3) воспитывать чувство любви и уважения к родным и близким людям.</p>	<p>Показ Рассказ Индивидуальная – групповая работа Художественное слово Дидактическая игра</p>	<p>Интерактивная доска Иллюстрации Карточки «Моя семья» Дидактические материалы</p>
3.	<p>«Happy New Year!» «Merry Christmas!» /Новый год и Рождество. (теория и практика)</p>	1	<p>не более 25 минут</p>	<p>1) обогащать словарный запас детей новыми лексическими единицами по теме «Happy New Year!» «Merry Christmas!»/Новый год и Рождество (Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree, sweets, present);</p> <p>2) познакомить детей с традициями празднования Нового Года и Рождества в англоязычных странах;</p> <p>3) развивать внимание, память, мышление, фонематический слух, языковую догадку, интерес к иностранному языку.</p> <p>4) воспитывать уважения к другой</p>	<p>Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра</p>	<p>Интерактивная доска Иллюстрации Аудиозапись Презентация Дидактические материалы</p>

				культуре, к чужим традициям и обычаям.		
4.	«Happy New Year!» «Merry Christmas!»/ Новый год и Рождество. (практика)	1	не более 25 минут	1) закрепить пройденный материал; 2) развивать познавательную активность, навыки восприятия иностранной речи с аудиозаписи и речи педагога; 3) воспитывать эмоциональную отзывчивость на личные успехи и успехи товарищей.	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Иллюстрации Аудиозапись Дидактические материалы

### Январь

№	Тема	Кол-во часов	Длительность	Задачи	Методические приемы	Используемые материалы и оборудование
1.	Повторение изученного материала. (практика)	1	не более 25 минут	1) закрепить лексику по темам «My family»/«Моя семья». «Happy New Year!» «Merry Christmas!» /Новый год и Рождество по картинкам, через игру; 2) развивать у детей слуховую память, фонематический слух; 3) воспитывать желание учиться и получать знания.	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Иллюстрации Карточки «Моя семья» Дидактические материалы
2.	«Movements and actions»/ «Движения и действия». (теория и практика)	1	не более 25 минут	1) обогащать словарный запас детей новыми словами по теме «Movements and actions»/ «Движения и действия» (to do, to play, to run, to jump, to swim, to sleep, to dance, to sing...); 2) учить детей отвечать на поставленные вопросы – What do	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Иллюстрации Карточки «Движения и действия» Аудиозапись Дидактические материалы



				<p>you like to do? – I like...</p> <p>3) развивать навыки восприятия иностранной речи с аудиозаписи и речи педагога;</p> <p>4) воспитывать у детей стремление к активной деятельности и творчеству.</p>		
3.	«Movements and actions»/ «Движения и действия». (практика)	1	не более 25 минут	<p>1) закрепить пройденный материал по теме «Movements and actions»/ «Движения и действия»;</p> <p>2) продолжать учить детей отвечать на поставленные вопросы – What do you like to do? – I like...</p> <p>3) развивать у детей слуховую память, фонематический слух;</p> <p>4) воспитывать уважительное отношение друг к другу, умение внимательно слушать собеседника.</p>	<p>Показ</p> <p>Рассказ</p> <p>Индивидуальная – хоровая работа</p> <p>Художественное слово</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>Интерактивная доска</p> <p>Иллюстрации</p> <p>Карточки «Движения и действия»</p> <p>Дидактические материалы</p>
4.	Модальный глагол «can». «Посмотрите, как я умею!» (теория и практика)	1	не более 25 минут	<p>1) учить детей отвечать на поставленные вопросы – Can you...? – Yes, I do/No, I don't... well, I can...well;</p> <p>2) развивать логическое мышление и умение работать в группе;</p> <p>3) развивать навыки восприятия иностранной речи с аудиозаписи и речи педагога;</p> <p>4) воспитывать толерантность к противоположному мнению.</p>	<p>Показ</p> <p>Рассказ</p> <p>Индивидуальная – хоровая работа</p> <p>Художественное слово</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>Интерактивная доска</p> <p>Иллюстрации</p> <p>Аудиозапись</p> <p>Дидактические материалы</p>

## Февраль

№	Тема	Кол-во часов	Длительность	Задачи	Методические приемы	Используемые материалы и оборудование
1.	«Fruits»/«Фрукты». (теория и практика)	1	не более 25 минут	1) познакомить детей с названиями фруктов на английском языке (lemon, pear, banana, orange, apple..., to buy, to eat) 2) учить детей отвечать на поставленные вопросы – Do you like...? – Yes, I do/ No, I don't.; 3) развивать навыки восприятия иностранной речи с аудиозаписи и речи педагога; 4) воспитывать у детей взаимопомощь.	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Иллюстрации Карточки «Фрукты» Аудиозапись Дидактические материалы
2.	«Fruits»/«Фрукты». (практика)	1	не более 25 минут	1) способствовать использованию лексических единиц в речи; 2) тренировать в произношении речевые структуры – Do you like...? – Yes, I do/ No, I don't.; 3) развивать коммуникативные навыки через разнообразные виды речевой деятельности (монологическая, диалогическая речь); 4) воспитывать толерантность к противоположному мнению.	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Иллюстрации Карточки «Фрукты» Аудиозапись Дидактические материалы
3.	«Vegetables»/ «Овощи». (теория и практика)	1	не более 25 минут	1) познакомить детей с названиями овощей на английском языке (tomato, potato, beet, cabbage, carrot,	Показ Рассказ Индивидуальная –	Интерактивная доска Иллюстрации Карточки «Овощи»

			минут	cucumber ..., to buy, to eat); 2) учить детей отвечать на поставленные вопросы – Do you like...? – Yes, I do/ No, I don't.; 3) развивать навыки восприятия иностранной речи с аудиозаписи и речи педагога; 4) воспитывать у детей взаимопомощь.	хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Аудиозапись Дидактические материалы
4.	«Vegetables»/ «Овощи». (практика)	1	не более 25 минут	1) способствовать использованию лексических единиц в речи; 2) тренировать в произношении речевые структуры – Do you like...? – Yes, I do/ No, I don't.; 3) развивать коммуникативные навыки через разнообразные виды речевой деятельности (монологическая, диалогическая речь); 4) воспитывать толерантность к противоположному мнению.	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Иллюстрации Карточки «Овощи» Аудиозапись Дидактические материалы

### Март

№	Тема	Кол-во часов	Длительность	Задачи	Методические приемы	Используемые материалы и оборудование
1.	Повторение изученного материала. (практика)	1	не более 25 минут	1) закрепить лексику по темам: «Fruits»/«Фрукты»; «Vegetables»/«Овощи» по картинкам, через игру; 2) развивать у детей слуховую память, фонематический слух; 3) воспитывать желание учиться и	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Иллюстрации Карточки «Фрукты», «Овощи» Дидактические материалы

				получать знания.		
2.	«Seasons»/ «Времена года». (теория и практика)	1	не более 25 минут	1) ввести новые лексические единицы по теме «Seasons»/«Времена года» (winter, spring, summer, autumn); 2) активизировать лексику по теме «Colours»/«Цвета»: green, white, yellow, bright; 3) продолжать развивать познавательный интерес, положительные эмоции к английскому языку; 4) воспитывать бережное отношение к природе.	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Иллюстрации Карточки «Времена года», «Цвета» Презентация Дидактические материалы
3.	«Body»/«Тело». (теория и практика)	1	не более 25 минут	1) ввести новую лексику по теме: «Body»/«Тело» (head, neck, body, hands, feet...); 2) учить детей отвечать на поставленные вопросы – How many...? 3) активизировать лексику по теме «Seasons»/«Времена года»; 4) воспитывать любовь к ЗОЖ.	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Иллюстрации Карточки «Части тела», «Времена года» Аудиозапись Дидактические материалы Дети под музыку выполняют <b>движения</b> «Open close».
4.	«Body»/«Тело». (практика)	1	не более 25 минут	1) закрепить лексику по теме «Body»/«Тело» по картинкам, через игру; 2) активизировать лексику по теме: «Seasons»/ «Времена года»; 3) развивать познавательный интерес, положительные эмоции к	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Иллюстрации Карточки «Части тела», «Времена года» Дидактические материалы

английскому языку.

**Апрель**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Длительность</b>	<b>Задачи</b>	<b>Методические приемы</b>	<b>Используемые материалы и оборудование</b>
1.	«Count 6-10»/«Счет 6-10». (теория и практика)	1	не более 25 минут	1) познакомить детей с лексикой по теме: «Count 6-10»/«Счет 6-10»; 3) учить детей отвечать на поставленные вопросы – How old are you? – I am...How are you? – I am...; 4) развивать у детей слуховую память, фонематический слух; 5) воспитывать эмоциональную отзывчивость на личные успехи и успехи товарищей.	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Иллюстрации Карточки «Цифры» Дидактические материалы
2.	«Food»/«Еда». Глагол «give».  Выражение благодарности.  (теория и практика)	1	не более 25 минут	1) ввести новую лексику по теме «Food»/«Еда» (milk, meat, bread, butter...); по теме выражение благодарности (please, here you are, thank you, not at all, you are welcome); 2) учить детей отвечать на поставленные вопросы – I like/I don't like; 3) развивать чувство эмпатии, повышать интерес у детей к изучению английского языка; 4) воспитывать умение работать в группе.	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Иллюстрации Карточки «Еда» Аудиозапись Дидактические материалы
3.	«Food»/«Еда».	1	не	1) закрепить названия цвета, чисел	Показ	Интерактивная доска

	Моя любимая еда. Выражение отношения к еде: нравится не нравится. (практика)		более 25 минут	при повторении названия фруктов и овощей; 2) учить детей отвечать на поставленные вопросы – My favourite food is... 3) воспитывать умение работать в группе.	Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Иллюстрации Карточки «Еда», «Цвета», «Цифры» Дидактические материалы
4.	«Food»/«Еда». Поход в супермаркет. (практика)	1	не более 25 минут	1) закрепить лексику по теме «Fruits»/«Фрукты»; «Vegetables»/Овощи; «Count»/«Счет»; «Colours»/«Цвета»; 2) развивать коммуникативные навыки через разнообразные виды речевой деятельности (монологическая, диалогическая речь); 3) воспитывать у детей взаимопомощь.	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Иллюстрации Карточки «Еда», «Цвета», «Цифры» Дидактические материалы

### Май

№	Тема	Кол-во часов	Длительность	Задачи	Методические приемы	Используемые материалы и оборудование
1.	Повторение изученного материала. (практика)	1	не более 25 минут	1) закрепить все слова, которые выучили дети за учебный год; 2) закрепить темы: приветствие, прощание, семья, игрушки, счет, цвета, питомцы и другие животные, еда; 3) воспитывать умение работать в группе.	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Карточки «Семья», «Игрушки», «Цифры», «Цвета», «Домашние животные», «Дикие животные», «Еда» Дидактические материалы

2.	Повторение изученного материала. (практика)	1	не более 25 минут	1) закрепить все слова, которые выучили дети за учебный год; 2) закрепить темы: приветствие, прощание, семья, игрушки, счет, цвета, питомцы и другие животные, еда; 3) воспитывать умение работать в группе.	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Карточки «Семья», «Игрушки», «Цифры», «Цвета», «Домашние животные», «Дикие животные», «Еда» Дидактические материалы
3.	Повторение изученного материала. (практика)	1	не более 25 минут	1) закрепить все слова, которые выучили дети за учебный год; 2) закрепить темы: приветствие, прощание, семья, игрушки, счет, цвета, питомцы и другие животные, еда; 3) воспитывать умение работать в группе.	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Карточки «Семья», «Игрушки», «Цифры», «Цвета», «Домашние животные», «Дикие животные», «Еда» Дидактические материалы
4.	Повторение изученного материала. (практика)	1	не более 25 минут	1) закрепить все слова, которые выучили дети за учебный год; 2) закрепить темы: приветствие, прощание, семья, игрушки, счет, цвета, питомцы и другие животные, еда; 3) воспитывать умение работать в группе.	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Карточки «Семья», «Игрушки», «Цифры», «Цвета», «Домашние животные», «Дикие животные», «Еда» Дидактические материалы

## Второй год обучения – дети 6 – 7 лет

### Сентябрь

1.	Повторение изученного материала. (практика)	1	не более 30 минут	1) закрепить все слова, которые выучили дети за прошлый учебный год; 2) закрепить темы: приветствие, прощание, семья, игрушки, счет, цвета, питомцы и другие животные, еда; 3) воспитывать умение работать в группе.	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Карточки «Семья», «Игрушки», «Цифры», «Цвета», «Домашние животные», «Дикие животные», «Еда» Дидактические материалы
2.	Повторение изученного материала. (практика)	1	не более 30 минут	1) закрепить все слова, которые выучили дети за прошлый учебный год; 2) закрепить темы: приветствие, прощание, семья, игрушки, счет, цвета, питомцы и другие животные, еда; 3) воспитывать умение работать в группе.	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Карточки «Семья», «Игрушки», «Цифры», «Цвета», «Домашние животные», «Дикие животные», «Еда» Дидактические материалы

### Октябрь

№	Тема	Кол-во часов	Длительность	Задачи	Методические приемы	Используемые материалы и оборудование
1.	Повторение изученного материала. (практика)	1	не более 30 минут	1) закрепить все слова, которые выучили дети за предыдущий учебный год; 2) закрепить темы: приветствие, прощание, семья, игрушки, счет, цвета, питомцы и другие животные, еда;	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Карточки «Семья», «Игрушки», «Цифры», «Цвета», «Домашние животные», «Дикие животные», «Еда»



				3) воспитывать умение работать в группе.		Дидактические материалы
2.	«Halloween»/ «Хэллоуин». (теория и практика)	1	не более 30 минут	1) познакомить детей с особенностями и историей праздника Halloween на материале английского языка; 2) способствовать развитию у детей навыков монологической и диалогической речи, навыков логического мышления; 3) воспитывать у детей стремление самостоятельно и коллективно выполнять задания, любознательность, толерантность, умение уступать друг другу.	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Иллюстрации Презентация Дидактические материалы
3.	«Halloween»/ «Хэллоуин». (практика)	1	не более 30 минут	1) обобщить изученный материал по теме «Halloween»/«Хэллоуин»; 2) повышать интерес к изучению английского языка через игровые ситуации; 3) продолжать воспитывать у детей уважение к английской культуре и традициям.	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Иллюстрации Дидактические материалы
4.	«Halloween»/ «Хэллоуин». (практика)	1	не более 30 минут	1) обобщить изученный материал по теме «Halloween»/«Хэллоуин»; 2) закрепить лексику по темам «Fruits»/«Фрукты»; «Vegetables»/«Овощи»; «Seasons»/«Времена года»; 3) поддержать интерес к изучению культурных традиций страны	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Иллюстрации Дидактические материалы

изучаемого языка.

### Ноябрь

№	Тема	Кол-во часов	Длительность	Задачи	Методические приемы	Используемые материалы и оборудование
1.	«City».«Street»/ «Город».«Улица». (теория и практика)	1	не более 30 минут	1) познакомить детей с лексикой по теме «City».«Street»/«Город». «Улица» (cinema, shop, museum...); 2) тренировать у детей память, внимание, слуховое внимание, развивать мышление, тренировать умение детей использовать свои языковые знания в игре; 3) воспитывать интерес к английскому языку.	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Иллюстрации Карточки «Город» Дидактические материалы
2.	«City».«Street» Transport»/ «Город». «Улица». «Транспорт». (теория и практика)	1	не более 30 минут	1) познакомить детей с лексикой по теме Transport»/«Транспорт» (car, plane, bus, train...); 2) учить детей отвечать на поставленные вопросы – I come to kindergarten by car, bus. I come to ... on foot, Where do you live? – I live in... Do you live in... – Yes, I do/No, I don't; 3) воспитывать у детей стремление самостоятельно и коллективно выполнять задания, любознательность, толерантность, умение уступать друг другу.	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Иллюстрации Карточки «Транспорт» Дидактические материалы
3.	«City».«Street» Transport»/	1	не более	1) закрепить лексику по теме «City».«Street» Transport»/«Город».	Показ Рассказ	Интерактивная доска Иллюстрации

	«Город». «Улица». «Транспорт». (практика)		30 минут	«Улица». «Транспорт»; 2) развивать коммуникативные навыки через разнообразные виды речевой деятельности (монологическая, диалогическая речь); 3) воспитывать у детей взаимопомощь.	Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Карточки «Город», «Транспорт» Дидактические материалы
4.	«My home»/ «Мой дом». (теория и практика)	1	не более 30 минут	1) ввести новую лексику по теме «My home»/«Мой дом» (bathroom, bedroom, living-room, kitchen, house, door, window, garden); 2) тренировать у детей память, внимание, слуховое внимание, развивать мышление, тренировать умение детей использовать свои языковые знания в игре. 3) воспитывать чувства радости, гордости за свой дом.	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Иллюстрации Карточки «Мой дом» Дидактические материалы

### Декабрь

№	Тема	Кол-во часов	Длительность	Задачи	Методические приемы	Используемые материалы и оборудование
1.	«My home»/ «Мой дом». (практика)	1	не более 30 минут	1) закрепить лексику по теме «My home»/«Мой дом»; 2) развивать коммуникативные навыки через разнообразные виды речевой деятельности (монологическая, диалогическая речь); 3) воспитывать у детей	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Иллюстрации Карточки «Мой дом» Дидактические материалы

				взаимопомощь.		
2.	«Happy New Year!» «Merry Christmas!»/Новый год и Рождество. (теория и практика)	1	не более 30 минут	1) продолжать знакомство с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах; 2) закрепить лексику по теме: Happy New Year! Merry Christmas! (Christmas tree, sweets, present) через игру; 3) развивать навыки аудирования и говорения, музыкальный слух; 4) воспитывать интерес и положительное отношение к культуре англоязычных стран на примере знакомства с обычаями и традициями празднования Рождества и Нового года.	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Иллюстрации Аудиозапись Видеозапись Дидактические материалы
3.	«Happy New Year!» «Merry Christmas!»/Новый год и Рождество. (практика)	1	не более 30 минут	1) учить детей отвечать полным ответом на поставленный вопрос; 2) обогащать словарь детей через разучивание стихов; 3) развивать фонематический слух, мировоззрение, внимание, память, творческое воображение, логическое мышление и творческие способности; 4) закреплять знания детей о рождественских традициях в Англии; 5) воспитывать интерес к культуре другой страны.	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Иллюстрации Дидактические материалы

4.	«Happy New Year!» «Merry Christmas!»/Новый год и Рождество. (практика)	1	не более 30 минут	1) активизировать ранее изученные лексико-грамматические структуры в речи детей по теме «Happy New Year!» «Merry Christmas!»/ Новый год и Рождество. 2) развивать познавательную активность детей; развивать память, мелкую моторику; 3) воспитывать аккуратность, трудолюбие.	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Иллюстрации Дидактические материалы
----	---	---	-------------------	---	---	---

### Январь

№	Тема	Кол-во часов	Длительность	Задачи	Методические приемы	Используемые материалы и оборудование
1.	Повторение изученного материала. (практика)	1	не более 30 минут	1) тренировать детей в употреблении знакомых лексических единиц и грамматических структур, а также разговорных выражений в монологической и диалогической речи; 2) воспитывать эмоциональную отзывчивость на личные успехи и успехи товарищей.	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Иллюстрации Дидактические материалы
2.	«Professions»/ «Профессии». (теория и практика)	1	не более 30 минут	1) познакомить детей с названиями «Professions»/«Профессии» на английском языке (doctor, teacher, cook...) научить их употреблять в устной речи; уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях профессии повара,	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Иллюстрации Карточки «Профессии» Дидактические материалы

				<p>врача и учителя.</p> <p>2) учить детей отвечать на поставленные вопросы – I'd like to be...;</p> <p>3) вызвать интерес к труду взрослых разных профессий.</p>		
3.	«Professions»/ «Профессии». (теория и практика)	1	не более 30 минут	<p>1) закрепить лексические единицы по теме «Professions»/«Профессии», и введение новой лексики a builder через элементы конструирования;</p> <p>2) развивать у детей интереса к английскому языку через игру;</p> <p>3) воспитывать коммуникативные способности и желание помогать.</p>	<p>Показ</p> <p>Рассказ</p> <p>Индивидуальная – хоровая работа</p> <p>Художественное слово</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>Интерактивная доска</p> <p>Иллюстрации</p> <p>Карточки «Профессии»</p> <p>Дидактические материалы</p>
4.	«Professions»/ «Профессии». (практика)	1	не более 30 минут	<p>1) активизировать словарь по теме «Professions»/«Профессии»;</p> <p>2) развивать коммуникативные навыки через разнообразные виды речевой деятельности (монологическая, диалогическая речь);</p> <p>3) воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.</p>	<p>Показ</p> <p>Рассказ</p> <p>Индивидуальная – хоровая работа</p> <p>Художественное слово</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>Интерактивная доска</p> <p>Иллюстрации</p> <p>Карточки «Профессии»</p> <p>Дидактические материалы</p>

### Февраль

№	Тема	Кол-во часов	Длительность	Задачи	Методические приемы	Используемые материалы и оборудование
1.	Повторение изученного материала.	1	не более	<p>1) обобщить изученный материал по теме «Professions»/«Профессии»;</p> <p>2) повышать интерес к</p>	<p>Показ</p> <p>Рассказ</p> <p>Индивидуальная –</p>	<p>Интерактивная доска</p> <p>Иллюстрации</p> <p>Карточки</p>

	(практика)		30 минут	изучению английского языка через игровые ситуации; 3) воспитывать у детей стремление самостоятельно и коллективно выполнять задания, любознательность, толерантность, умение уступать друг другу.	хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	«Профессии» Дидактические материалы
2.	«My family»/ «Моя семья» (практика)	1	не более 30 минут	1) активизировать усвоенные ранее лексические единицы по теме «My family»/«Моя семья»; 2) обогащать словарь детей через разучивание стихов и песен; 3) развивать фонематический слух, мировоззрение, внимание, память, творческое воображение, логическое мышление и творческие способности; 4) воспитывать чувства радости, гордости за свою семью.	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Иллюстрации Карточки «Семья» Дидактические материалы
3.	«Мамин день»/ «Mother's day» (теория и практика)	1	не более 30 минут	1) дать представление о празднике «Мамин день»/ «Mother's day»; 2) расширять представления детей о традициях и культуре Англии; 3) продолжать воспитывать у детей уважение к английской культуре и традициям.	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Иллюстрации Дидактические материалы
4.	Разучивание стихов и песен к «8 Марта». (практика)	1	не более 30 минут	1) закрепить изученное стихотворение и песню по теме «My mother»; закрепить знания детей о праздновании Дня Матери в Великобритании;	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово	Интерактивная доска Иллюстрации Дидактические материалы

				2) развивать произносительные навыки; самостоятельность через подвижную игру; 3) воспитывать чувство любви и уважения к своей маме; поддерживать интерес к изучению английского языка.	Дидактическая игра	
--	--	--	--	---	--------------------	--

### Март

№	Тема	Кол-во часов	Длительность	Задачи	Методические приемы	Используемые материалы и оборудование
1.	«Easter»/ «Пасха». (теория и практика)	1	не более 30 минут	1) ввести новые лексические единицы Happy Easter! Easter eggs, chick, flower, lamb, активизировать ранее изученные лексико-грамматические структуры в речи детей, повторить глаголы to do, to play, to dance, to sing, счет от 1 до 10, цвета; 2) познакомить детей с особенностями празднования Пасхи в Великобритании; 3) развивать познавательную активность детей; развивать музыкальный слух, память, мелкую моторику; 4) воспитывать интерес к занятиям английским языком, трудолюбие, аккуратность.	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Иллюстрации Карточки «Цвета», «Цифры», «Движения и действия» Аудирование Дидактические материалы
2.	«Easter»/ «Пасха».	1	не	1) активизировать в речи детей	Показ	Интерактивная доска



	(теория и практика)		более 30 минут	лексические единицы на английском языке по теме «Easter»/«Пасха»; 2) развивать интерес к английскому языку через культуру; 3) повышать интерес к изучению английского языка через игровые ситуации.	Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Иллюстрации Дидактические материалы
3.	«Clothes»/«Одежда». (теория и практика)	1	не более 30 минут	1) ввести новые лексические единицы и фразы clothes, dress, T-shirt, short, to wear... What a nice! 2) учить детей отвечать на поставленные вопросы – What do you wear? – I am wearing...; 3) активизировать ранее изученные лексико-грамматические структуры в речи детей, счет от 1 до 10, цвета; 2) формировать правильное произношение и интонацию; 3) поддерживать интерес к изучению английского языка.	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Иллюстрации Карточки «Одежда» Дидактические материалы
4.	«Clothes»/«Одежда». (практика)	1	не более 30 минут	1) увеличить объём словаря по теме «Clothes»/«Одежда», 2) развивать произносительные навыки, мыслительные операции, речь, творческую активность; 3) воспитывать бережное отношение к одежде, аккуратность.	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Иллюстрации Карточки «Одежда» Дидактические материалы

## Апрель

№	Тема	Кол-во часов	Длительность	Задачи	Методические приемы	Используемые материалы и оборудование
1.	Буквы и их песенки. (теория и практика)	1	не более 30 минут	1) познакомить с новой лексикой с помощью компьютерной презентации; разучивать песню «АВС»; 2) развивать коммуникативные умения, познавательную активность, внимание, зрительную память, наглядно-образное мышление, фонематический слух; 3) воспитывать желание заниматься, включение новой лексики в активный словарь детей.	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Презентация Аудиозапись Плакат «Английский алфавит» Дидактические материалы
2.	Буквы и их песенки. (теория и практика)	1	не более 30 минут	1) продолжать знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации, аудирования; 2) развивать навыки восприятия иностранной речи с аудиозаписи и речи педагога; 3) воспитывать желание заниматься, включение новой лексики в активный словарь детей.	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Аудиозапись Плакат «Английский алфавит» Дидактические материалы
3.	«I'm getting ready for school»/«Я готовлюсь к школе». (теория и практика)	1	не более 30 минут	1) ввести новые лексические единицы school, pen, pencil, book, bag; 2) активизировать ранее изученные лексико-грамматические структуры в речи детей, счет от 1 до 10, цвета;	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Иллюстрации Карточки «Цвета», «Цифры» Дидактические материалы

				2) формировать правильное произношение и интонацию; 3) поддерживать интерес к изучению английского языка.		
4.	«I'm getting ready for school»/«Я готовлюсь к школе». (теория и практика)	1	не более 30 минут	1) активизировать использование новой лексики в речи; 2) закрепить пройденную тему «I'm getting ready for school»/«Я готовлюсь к школе» через игру; 3) воспитывать бережное отношение к учебным принадлежностям.	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Иллюстрации Дидактические материалы

### Май

№	Тема	Кол-во часов	Длительность	Задачи	Методические приемы	Используемые материалы и оборудование
1.	Повторение изученного материала. (практика)	1	не более 30 минут	1) закрепить все слова, которые выучили дети за учебный год; 2) закрепить темы: приветствие, прощание, семья, счет, цвета, одежда, школа, буквы и их песенки; 3) воспитывать умение работать в группе.	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Иллюстрации Дидактические материалы
2.	Повторение изученного материала. (практика)	1	не более 30 минут	1) закрепить все слова, которые выучили дети за учебный год; 2) закрепить темы: приветствие, прощание, семья, счет, цвета, одежда, школа, буквы и их песенки; 3) воспитывать умение работать в группе.	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Иллюстрации Дидактические материалы
3.	Повторение	1	не	1) закрепить все слова, которые	Показ	Интерактивная доска

	изученного материала. (практика)		более 30 минут	выучили дети за учебный год; 2) закрепить темы: приветствие, прощание, семья, счет, цвета, одежда, школа, буквы и их песенки; 3) воспитывать умение работать в группе.	Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Иллюстрации Дидактические материалы
4.	Повторение изученного материала. (практика)	1	не более 30 минут	1) закрепить все слова, которые выучили дети за учебный год; 2) закрепить темы: приветствие, прощание, семья, счет, цвета, одежда, школа, буквы и их песенки; 3) воспитывать умение работать в группе.	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Иллюстрации Дидактические материалы

### 2.3. Работа с родителями

Анкетирование с целью выявления уровня осведомления родителей о кружке «Happy English» (Счастливый английский).

**В течение года:**

- консультации в рамках консультационного пункта;
- оказание информационной поддержки родителям;
- открытые занятия;
- вовлечение родителями ребенка в процесс обучения.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Методическое оснащение программы дополнительного образования**

##### **Технические средства обучения:**

1. Проектор.
2. Компьютер, ноутбук.
3. Мультимедийное оборудование.
4. Интерактивная доска.

##### **Учебно-наглядные пособия, оборудование:**

1. Иллюстрации.
2. Игрушки.
3. Дидактические игры.
4. CD и DVD диски.
5. Аудио и видеоматериалы.
6. Презентации.
7. Транскрипционные знаки.
8. Тематические картинки.
9. Дидактические игры.

### **3.2. Планирование организованной образовательной деятельности**

Занятия по обучению английскому языку «Happy English» (Счастливый английский) проводится в методическом кабинете или в групповом помещении.

В подгруппу детей входят:

- дети в возрасте 5 – 6 лет. Длительность занятия не более 25 минут;

- дети в возрасте 6 – 7 лет. Длительность занятия не более 30 минут.

Занятия проводятся один раз в неделю. Программа рассчитана на 32 часа в год (2 дополнительных часа для закрепления пройденного материала).

## Список использованной литературы

1. Крижановская Т.В. Английский язык: для детей 4-5 лет. В 2 ч. Ч. 1 / Т.В. Крижановская, Е.В. Бедич. – Москва: Эксмо, 2019. – 48с.: ил. – (Ломоносовская школа).
2. Шалаева Г.П. Английский язык /– Москва: Издательство АСТ: СЛОВО, 2018. – 287, [1] с.: ил. – (Первый учебник вашего малыша).
3. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Рабочая тетрадь. – М.: ООО Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005 – 127с.
4. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 160с.
5. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с.
6. Ресурсы ИНТЕРНЕТ:  
<http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/10/14/rabochaya-programma-obucheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-angliyskom-0>  
<http://1hello.ru/sovety-i-stati/obuchenie-anglijskomu-yazyku-samostoyatelno.html>  
<http://festival.1september.ru/articles/588080/>